

# LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO.

MSc. Yuleisy Rodríguez Marrero<sup>1</sup>

1. Universidad de Matanzas –FUM “Dora Alonso”, Camilo Cienfuegos No74 Perico, Matanzas, Cuba.  
[yuleisy.rodriguez@umcc.cu](mailto:yuleisy.rodriguez@umcc.cu)



---

CD de Monografías 2016  
(c) 2016, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”  
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

## Resumen

El proceso de fortalecimiento de los diferentes valores constituye un eslabón medular para el trabajo con las nuevas generaciones. Sin embargo, en la actualidad los profesores de Educación Física no aprovechan las potencialidades que brinda la clase de su especialidad para incidir en ese aspecto decisivo en la formación integral de los estudiantes. Por ello la autora se ha propuesto explicar la incidencia que tienen los juegos predeportivos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de sexto grado. Estos se diferencian de los que se conciben en los programas en la incorporación de tareas educativas que van dirigidas a fortalecer dicho valor. Se utilizan métodos del nivel empírico como la observación, la encuesta, la revisión de documentos que contribuyen a la comprobación del conocimiento y de la labor que se desarrolla, por parte de profesores y alumnos, en las clases de Educación Física.

*Palabras claves: juegos predeportivos, responsabilidad, educación física*

---

## Introducción

El papel del maestro como educador aumenta y se hace al mismo tiempo más complejo, por lo que se necesitan modificaciones en la forma de enseñar, en los procedimientos que pueden utilizar los estudiantes para aprender, en los contenidos que se estudian, en las habilidades que se deben desarrollar y por ende en los aspectos formativos que se pretenden lograr en los escolares.

En este sentido la Educación Física no está exenta y a pesar de ser una asignatura eminentemente práctica permite poner el contenido en función de la educación en valores, siempre que se conciban de forma consciente, porque estos desempeñan un papel fundamental y constituyen un componente elemental del proceso docente educativo. Lo anterior se solidifica durante la clase por ser un eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido de asignaturas afines, promover la participación activa de los alumnos, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

En el Discurso pronunciado en la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales, en la Ciudad de La Habana, Fidel Castro Ruz (2001) refirió que “la prioridad en estos momentos en el sector educacional es la formación de valores, pero su enseñanza no puede ser mecánica...” y más adelante señala “la conducta generosa, altruista, humilde y honrada de un buen cubano no se enseña sólo por un plan de clases; es necesario que lo vea reflejado en el actuar cotidiano de maestros y profesores.”



Esas palabras del líder de la Revolución indican la necesidad de organizar y llevar a cabo con precisión el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la primaria, el cual debe basarse siempre en el ejemplo del educador, en la preparación que tenga para impartir el contenido y en la manera de proyectarse frente a los educandos, de forma tal que pueda reforzar su modo de conducirse hacia el futuro.

La Educación Física es una asignatura que está incluida en todos los programas del sistema educacional cubano. Esto se debe a que su práctica sistemática beneficia a los alumnos, tanto desde el punto de vista físico como intelectual. Los ejercicios y los juegos que se realizan en ese espacio imprimen una influencia especial en la fisonomía moral y volitiva del carácter. Requiere en los alumnos dominio de sí mismos y capacidad para dirigir sus actos, iniciativas, para superar las dificultades, así como el logro de independencia en las acciones motoras, prestación de ayuda a sus compañeros en la lucha común por obtener la victoria. Cuando esas cualidades se repiten reiteradamente en los juegos, se convierten en rasgos morales de los alumnos que manifiestan no solo en el deporte, sino en el trabajo y en la vida.

Debido a esto es que se decide realizar una investigación que contribuya tanto desde el punto teórico como práctico a reforzar valores. La justificación de este tipo de trabajo se halla en que no existen antecedentes de investigaciones en el campo de la Educación Física que aborden cuán importante es fortalecer la responsabilidad a través de juegos predeportivos.

Es indispensable que se enfatice sobre todo en los alumnos más pequeños para que su trayectoria por las restantes etapas de la vida estudiantil sea lo más fructífera posible. En este caso los que transitan por el segundo ciclo de la primaria, específicamente los de sexto grado, necesitan una atención sistemática porque se encuentran en una etapa muy cerca de la adolescencia, período que se torna complicado para muchos. Ello implica que se muestren con frecuencia de forma irresponsable en el ámbito escolar y por consiguiente en el terreno donde efectúan la Educación Física.

Son varios los ejemplos donde se pueden constatar que los escolares de sexto grado no combaten las manifestaciones de egoísmo e individualismo entre los alumnos, que existe poco sentido de pertenencia por su escuela reflejada en el cuidado y conservación de la propiedad social y los medios disponibles para la realización plena del deporte, no se asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, por lo que no mantienen un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana, no siempre usan el vestuario correcto para este tipo de clase y existen dificultades con el apoyo de la familia para la confección de medios alternativos que garantizan la calidad en muchas ocasiones de la Educación Física.

## **Desarrollo**

Resulta imprescindible hacer referencia al concepto de juego, pues han sido muchos los estudios que se han realizado en torno a este tema. A pesar de ello resulta difícil precisar una definición exacta que abarque todo lo que en sí representa, esencialmente en la vida de



los niños y las niñas. El variado, amplio y rico contenido que posee, imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, si se considera la influencia que ejerce en distintas esferas de actuación de la sociedad.

Determinar el concepto de juego es una tarea complicada, por lo que es necesario abordar algunas definiciones de este término. Las palabras *juego* y *jugar* en idioma español tienen diferentes significados. Con la palabra juego se designa un conjunto de variadas actividades físicas o mentales, o combinaciones de ellas, desarrolladas espontáneamente por los hombres, sin mediar intereses utilitarios. Según la Real Academia Española (1978) juego proviene de dos locuciones latinas: *Ludus* referido a los ejercicios libres, fundamentalmente físicos y *Locus*, cuyo significado es acción de jugar, diversión, ejercicios de recreo sometidos a convenios en los que se gana o se pierde. También es sinónimo de chanza, broma, placer, esparcimiento, pasatiempo, retozo, travesura.

La autora de este trabajo considera que el concepto antes planteado tiene estrecha relación con los juegos que se aplican en las clases de Educación Física porque en ese espacio se realiza una mezcla que puede llegar a ser idónea si se vinculan los ejercicios físicos y el placer en cada juego propuesto.

Como se puede apreciar la palabra *juego* abarca en su significado un amplio círculo de acciones humanas que, por una parte no pretenden reflejar trabajo o acciones difíciles y por otra, trata de proporcionar alegría y satisfacción. Así, en ese amplio círculo se incluye todo, desde el juego infantil, hasta la trágica representación de los héroes de una escena de teatro.

Según Watson Brown (2008), “El juego es una necesidad del organismo infantil en desarrollo, en el juego se desarrollan las fuerzas físicas del niño, se hacen más fuerte sus brazos; más ágil el cuerpo, más precisa la mirada y se desarrollan el entendimiento, la ingeniosidad y la iniciativa. En el juego se crean en el niño hábitos de organización, se desarrollan el dominio de sí mismo y la habilidad para sopesar las circunstancias”.

La autora de esta investigación comparte lo planteado en esa definición porque concuerda en que el juego contribuye a potenciar una serie de requisitos que son imprescindibles para que el niño evolucione, tanto física como espiritualmente y sea capaz de insertarse en la sociedad como persona de bien.

Otra de las consideraciones de Watson Brown (2008) se refiere a que “la aplicación de los juegos es idónea para el desarrollo del colectivismo, sentido de la responsabilidad, conciencia y disciplina, camaradería, ayuda mutua y distintas cualidades positivas de la personalidad del hombre, incluyendo, asimismo el desarrollo de habilidades motrices básicas desde el punto de vista de la Educación Física”.

La autora de la investigación asume esa reflexión como idónea, sobre todo si se trata de las clases de Educación Física, pues el ambiente en el que se desarrollan las mismas es favorable para incidir sobre el modo de actuación de los escolares. Para ello se requiere que cada docente de esa especialidad constituya un ejemplo en todas las esferas de la vida y que sea capaz, desde su contenido, de formar, desarrollar y fortalecer los valores primordiales para la vida.



Otro aspecto a considerar son las funciones del juego que apunta Watson Brown (2008) y que la autora de esta investigación comparte íntegramente, debido a que se ponen de manifiesto en los juegos que pueden efectuarse durante la clase de Educación Física para cumplir los objetivos de los programas:

- Permite representar una lucha o conflicto.
- Da un espacio para la creación, la exploración y el descubrimiento.
- Promueve y facilita los vínculos humanos.
- Favorece la regulación de las tensiones y relajaciones.
- Es un vehículo excelente para el ejercicio de la estructuración del lenguaje y el pensamiento.
- Da vía libre a la construcción de un espacio intermedio entre la realidad y el placer.
- Posibilita distintos tipos de aprendizaje.
- Permite reducir el impacto de los fracasados y de los errores.

Se conoce que el juego es un excelente medio para la formación de valores morales, sociales, estéticos, ambientales, etc. Todos ellos en su conjunto proporcionan al profesor un soporte espiritual para llevar a cabo su labor a plenitud. Lo fundamental está en la forma que use para concebirlos; en el juego que escoja para implementarlos y en la manera que decida para fortalecerlos. Es primordial que se piense constantemente en la edad que tienen sus escolares, cuáles son sus intereses, sus motivaciones y preferencias para lograr su propósito en cada clase.

El valor de la solidaridad, por ejemplo, genera un sentimiento de ayuda mutua, de cooperación, de agradecimiento. Este se pone de manifiesto de forma constante en las clases de Educación Física. Así también se afronta la responsabilidad como el compromiso ante la labor asignada, en asumir las consecuencias de sus actos y la capacidad de autoanálisis.

El amor a la patria, el respeto a nuestros símbolos, a los héroes y tradiciones, al trabajo de los demás, a los adultos y a sus propios compañeros, honestidad, colectivismo, entre otros, son valores morales que deben inculcarse desde las primeras edades. Si se quiere que los niños posean cualidades positivas, se les deben enseñar, porque la conducta se aprende, se forma y fortalece a lo largo de la existencia.

Para definir los juegos predeportivos se parte del criterio de López Rodríguez, A. (2006) que plantea que son “Aquellos que tienen carácter competitivo, que se rigen por reglamentaciones oficiales de competiciones, y pueden tener cambios, tanto en su duración, como en el número de sus jugadores, en las dimensiones del terreno, en las reglas, y hasta en el propio desarrollo del juego...”

La definición se relaciona con la propuesta que realiza la autora en esta investigación. Esto se debe a que la misma cuenta con variantes que le indican al profesor cómo ejecutar el



mismo juego de diversas formas para evitar la monotonía y propiciar el aprendizaje en los alumnos desde varios puntos de vista.

Estos juegos se imparten de forma sencilla, facilitando su aprendizaje y comprensión, siempre con un objetivo muy concreto. Los mismos permiten acciones motrices libres, grandes posibilidades de movimientos y decisiones independientes desarrollando el pensamiento en los niños.

Los juegos predeportivos tienen la función principal de preparar al alumno para incorporar a su conocimiento, técnicas o movimientos de diferentes deportes que le sirvan para el desarrollo de su actividad deportiva y su formación integral a su vida social. Además, expresan la iniciación e inclinación hacia los deportes. Incluyen elementos principales de las disciplinas deportivas con carácter competitivo y se aplican reglas simplificadas del deporte en cuestión. Se dividen en básicos y específicos

-Básicos: contienen elementos técnicos que sirven de base y preparación a varios deportes, así como habilidades deportivas primarias que pueden ser simples, combinadas o complejas y se aprecian en ejercicios y juegos.

-Específicos: presentan elementos técnicos de un deporte motivo de clase en la enseñanza general y media. Contiene habilidades deportivas complejas, las cuales por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización pueden ser juegos de correr, saltar, lanzar, precisión, habilidad, agilidad.

Los juegos predeportivos en el grado tienen como objetivo continuar ejercitando los elementos esenciales de los deportes Baloncesto, Fútbol, Voleibol y Béisbol.

Los juegos que se aplicarán en el sexto grado son los mismos que se realizan en los grados cuarto y quinto. El profesor aumentará el grado de complejidad de los mismos en correspondencia con las condiciones reales existentes en cada centro (base material, área de trabajo) y las características de sus alumnos aplicando nuevas variantes.

Se podrán planificar juegos que se encuentren en otros textos o el profesor creará otros, siempre que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la unidad en el grado.

El profesor podrá planificar las siguientes variantes:

1. Juegos donde se combinen la conducción y el pase (Fútbol y Baloncesto)
2. Juegos donde se combinen conducción y tiro (Fútbol y Baloncesto)
3. Juegos donde se combinen voleo por arriba y voleo por abajo (Voleibol)
4. Juegos donde se combinen conducción, tiro y pase (Fútbol y Baloncesto)

También en este grado se podrá planificar una mayor cantidad de juegos complejos, donde los alumnos distribuidos en equipos enfrentarán al contrario aplicando variadas habilidades de un deporte, con el objetivo de alcanzar la victoria.



Es necesario insistir en que el profesor debe ofrecer oportunidad a los alumnos para que proponga variantes de juegos, mediante la guía o indagación. Esto ayudará en gran medida al desarrollo de la creatividad en los educandos.

Los juegos predeportivos que se proponen en esta investigación responden a una estructura que coincide en algunos aspectos con la que presenta Watson Brown, H (2008). Los que se efectúan en este trabajo difieren de aquellos en cuanto a la inclusión de aspectos tales como los requisitos, que no son más que tareas que se indican con antelación en aras de contribuir a la formación de valores y de habilidades necesarias para la vida del alumno, también se identifican los valores educativos de cada juego que se concibe porque no debe verse aisladamente ningún valor.

Se considera que cada uno de los juegos que conforman la propuesta tienen una marcada intención y es la de fortalecer el valor responsabilidad, por ser este el más afectado en los escolares con cuya muestra se trabaja en esta investigación. También se pretende que se fortalezcan otros como el colectivismo, la laboriosidad, la honestidad, la perseverancia, etc.

Se decide escoger el sexto grado debido a que son insuficientes los juegos predeportivos que aparecen en el programa. De esa forma se asesora, desde el punto de vista metodológico en la conducción y animación de este tipo de juegos, a los profesores que laboran en dicho grado que aún se están formando y no tienen la experiencia requerida para la creación de nuevos juegos que permitan el cumplimiento de las orientaciones metodológicas.

Como aspecto notorio es importante resaltar que el niño que cursa sexto grado ya posee antecedentes de juegos predeportivos y de otra índole como juegos menores, en el terreno de la Educación Física; por tanto asimila con más profundidad las indicaciones, pero también necesitan mayor variedad en la forma de concebir e instrumentarlos; por ello se pretende que con esta propuesta el profesor tenga a su disposición material docente para aplicar en sus clases y se favorezca el proceso enseñanza aprendizaje en este grado y que pueda extender hacia otros.

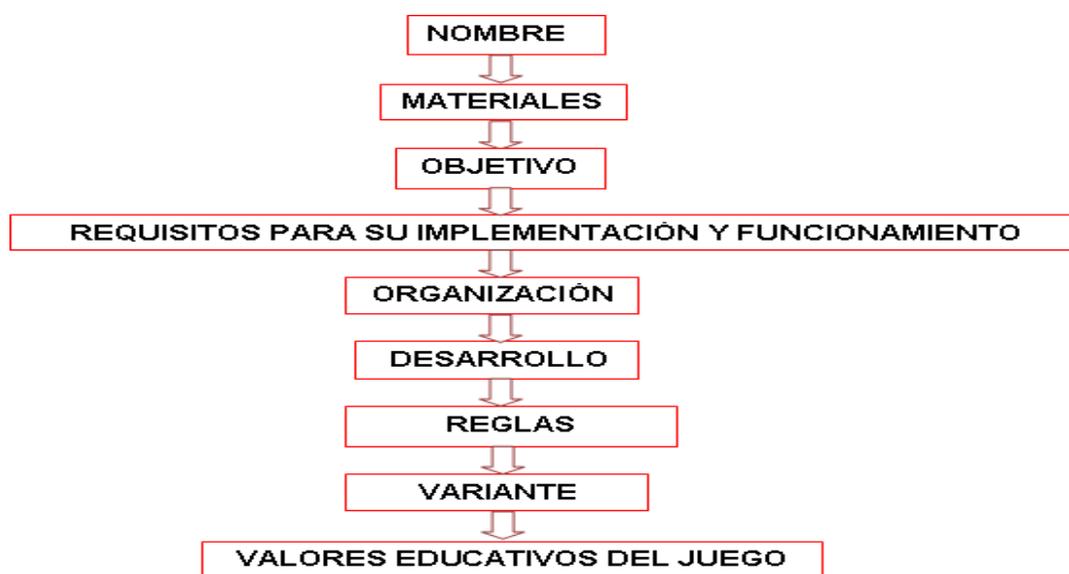
Otro aspecto digno de señalar es la metodología que debe seguir el profesor de Educación Física para la enseñanza, conducción y animación de los juegos. Para esto se toma el criterio de Pérez Sánchez, A. (1997):

- La presentación, que está muy ligada a la motivación y que su esencia radica en comunicar el nombre del juego predeportivo que se va a implementar.
- La ubicación, que hace referencia a la organización de los alumnos y de los medios con que cuenta el profesor para realizar el juego predeportivo;
- La explicación, que se refiere al aspecto del contenido del juego e incluye las reglas propias del mismo.
- La demostración, que consiste en enseñar de forma práctica en qué consiste el juego.



- La pregunta ¿Quién tiene dudas?, la cual alude a la necesidad de reiterar, las veces que sean necesarias, las explicaciones para evitar complejidades durante el juego.
- La señal concreta de comienzo, que es absolutamente ineludible para evitar los titubeos para dar inicio al juego.
- La concreción del final, que se usa para finalizar una acción determinada dentro del juego al tiempo que señala los vencedores
- El premio a los ganadores, que se emplea para estimular al mejor que hizo la actividad que se orientó, puede ser a través del aplauso, de una felicitación colectiva, de un reconocimiento material.

A continuación se presenta la estructura de los juegos predeportivos elaborada por la autora:



En la figura se aprecia la incorporación de requisitos para su implementación y funcionamiento. Los mismos se concentran en tareas que el profesor va a orientar con anterioridad para que los estudiantes trabajen en equipo y cumplan con lo asignado, de esta forma se contribuye progresivamente a que se fortalezca la responsabilidad, que como todos saben resulta imprescindible para el crecimiento espiritual.

Como parte de esas tareas previas se conciben las siguientes:

- Buscar recortes de madera, cartulina, telas de diferentes colores.
- Seleccionar colores preferidos para adornar máscaras que representen diferentes estados de ánimo.



- Recopilar pomos plásticos y llenarlos con piedras pequeñas.
- Investigar sobre la importancia de comer frutas y vegetales.
- Indagar sobre las plantas medicinales más usadas por la población.
- Seleccionar palabras que agruparán según su acentuación.
- Profundizar en las leyes del tránsito.
- Realizar sencillas operaciones de cálculos.
- Buscar informaciones sobre personalidades destacadas del deporte, la cultura y la educación en el municipio Perico.
- Profundizar sobre la vida y obra de personalidades históricas, tanto de la localidad como del país.

Se emplean las mencionadas con anterioridad para que se conciban los juegos predeportivos, donde se escoge el deporte que el profesor decida. No representan un esquema, por lo que cada docente puede incorporar otras según lo considere oportuno. Se tendrán en cuenta las habilidades a desarrollar en cada momento, así como la intención de fortalecer siempre el valor responsabilidad y los otros que se relacionen según el tipo de juego que se efectúe.

### **Conclusiones**

La concepción de juegos predeportivos a partir de una estructura que permita el fortalecimiento del valor responsabilidad es acertada. En la escuela primaria actual se requieren de elementos consistentes para que no se degraden los valores y la clase de Educación Física es un espacio idóneo para su implementación. Esto permite que al tiempo que se prepara el organismo desde el punto de vista físico, también se contribuya al desarrollo de la personalidad.

### **Bibliografía**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia de Ciencias de Cuba. 1999. p. 124
- ALFARO TORRES, R. Juegos cubanos, Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier, La Habana, Cuba. 2003. p. 35-41
- BAXTER PÉREZ, E. Educar en valores. Tarea y Reto de la Sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007. p.87
- CASTRO RUZ F. Discurso pronunciado en la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales, en la Ciudad de La Habana. 2001
- COLECTIVO DE AUTORES Diccionario Real de la Academia Española. Editorial



Barcelona. 1978.

ESCAMEZ, J. La educación en la responsabilidad. Barcelona: Editorial Paidós. Barcelona. 2001. p. 99

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, Editorial Científico-Técnica. 2006. p. 125-132

PÉREZ SÁNCHEZ, ALDO. Recreación. Fundamentos Teórico-Methodológicos, Editorial Deportes. 1997. p. 179-185

QUIÑONES PALMA, M. Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor solidaridad en los alumnos de octavo grado. Tesis de Maestría, (Maestría en Ciencias de la Educación) Camagüey, ISP “José Martí” 2008.

RUIZ AGUILERA, A El Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física, Editorial Científico-Técnica. 2006.

WATSON BROWN, H Teoría y práctica de los juegos. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes. 2008. p. 143-168

